



數教學會、數教學門、數學科 輔導團如何創造三贏

徐偉民
NPTU





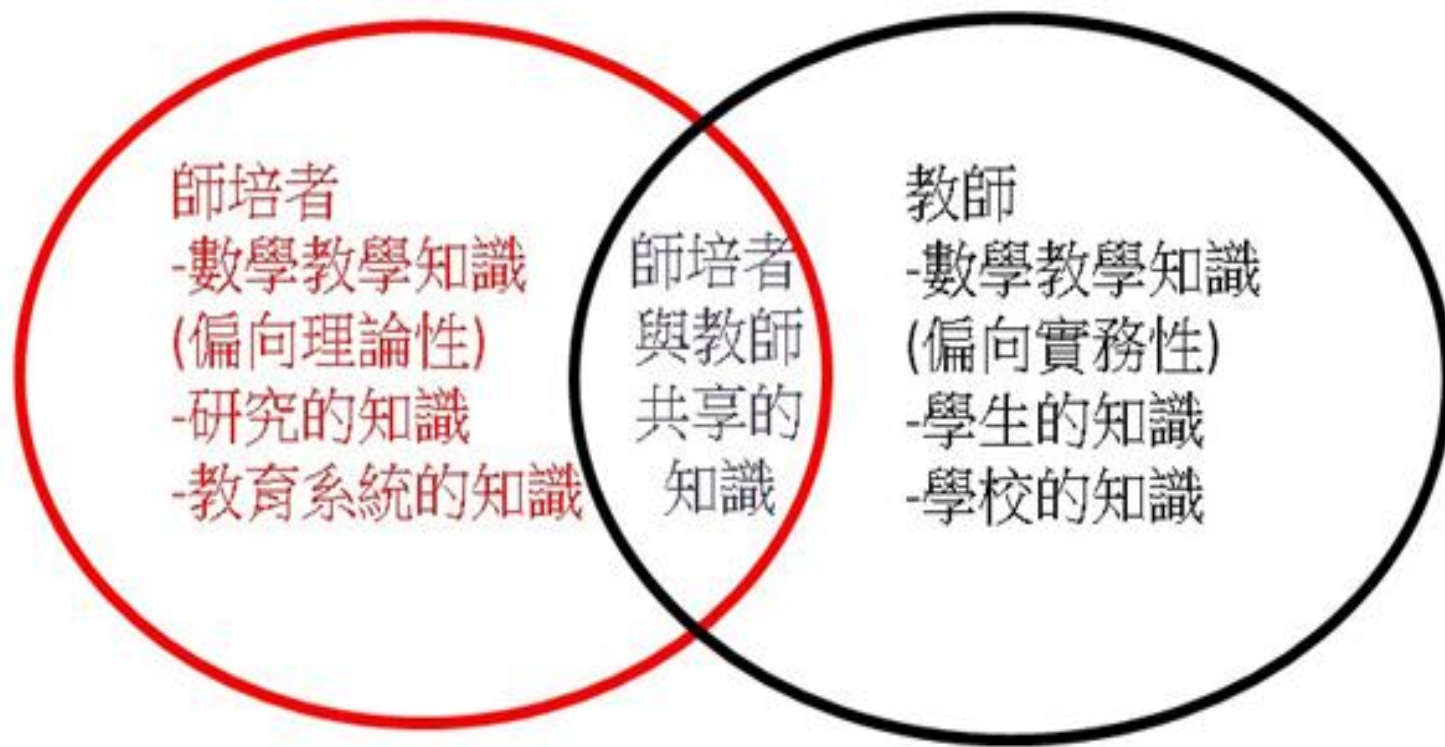
台灣數學教育的主要組織

- 數教學門
 - 研究為主
- 數教學會
 - 連結為主
- 數學科輔導團
 - 政策與實務為主
- 數學教育研究中心
 - 多重角色與目的(如推動JDM計畫, 整合輔導團資源等)



如何創造三贏局面

- 從教師專業成長研究的觀點來看
 - **共學探究(Co-Learning Inquiry)**的方法，可以促進三方共贏





如何創造三贏局面

- 學門、學會、輔導團共學探究的可能？
 - 有共享的知識, 只是偏重的不同
 - 有共享的興趣, 只是焦點的不同
 - 且, 都以**解決問題、建立理論、提升實務**為目標





如何創造三贏局面

• 組成共學探究社群(CLIC)

- 三方派代表, 共同討論合作的可能
 - 包括關注的議題、政策與目前的趨勢等
 - 形成重點研究主題與SIG
 - 成果的彙整, 分享, 來影響政策與實務
 - 提供與建立多元連結的學術資源

• 共同思考如何攜手從優秀走向卓越

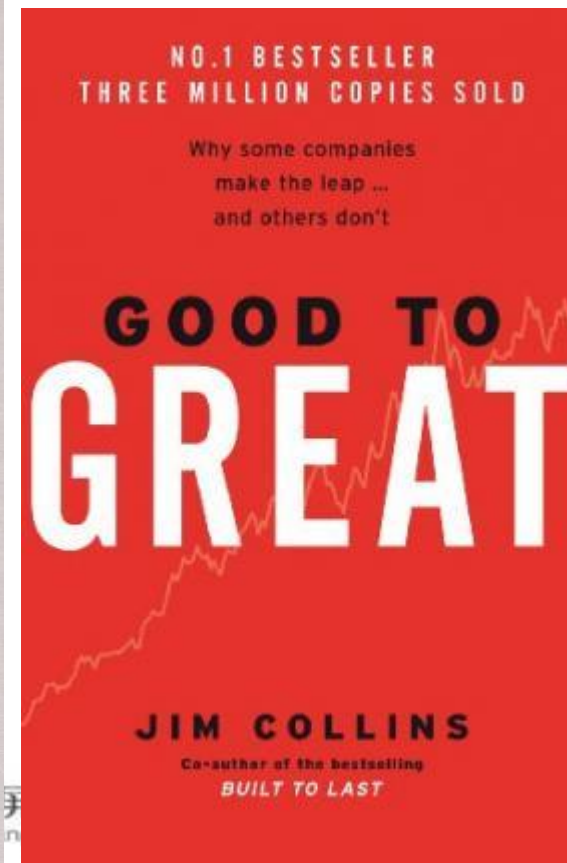
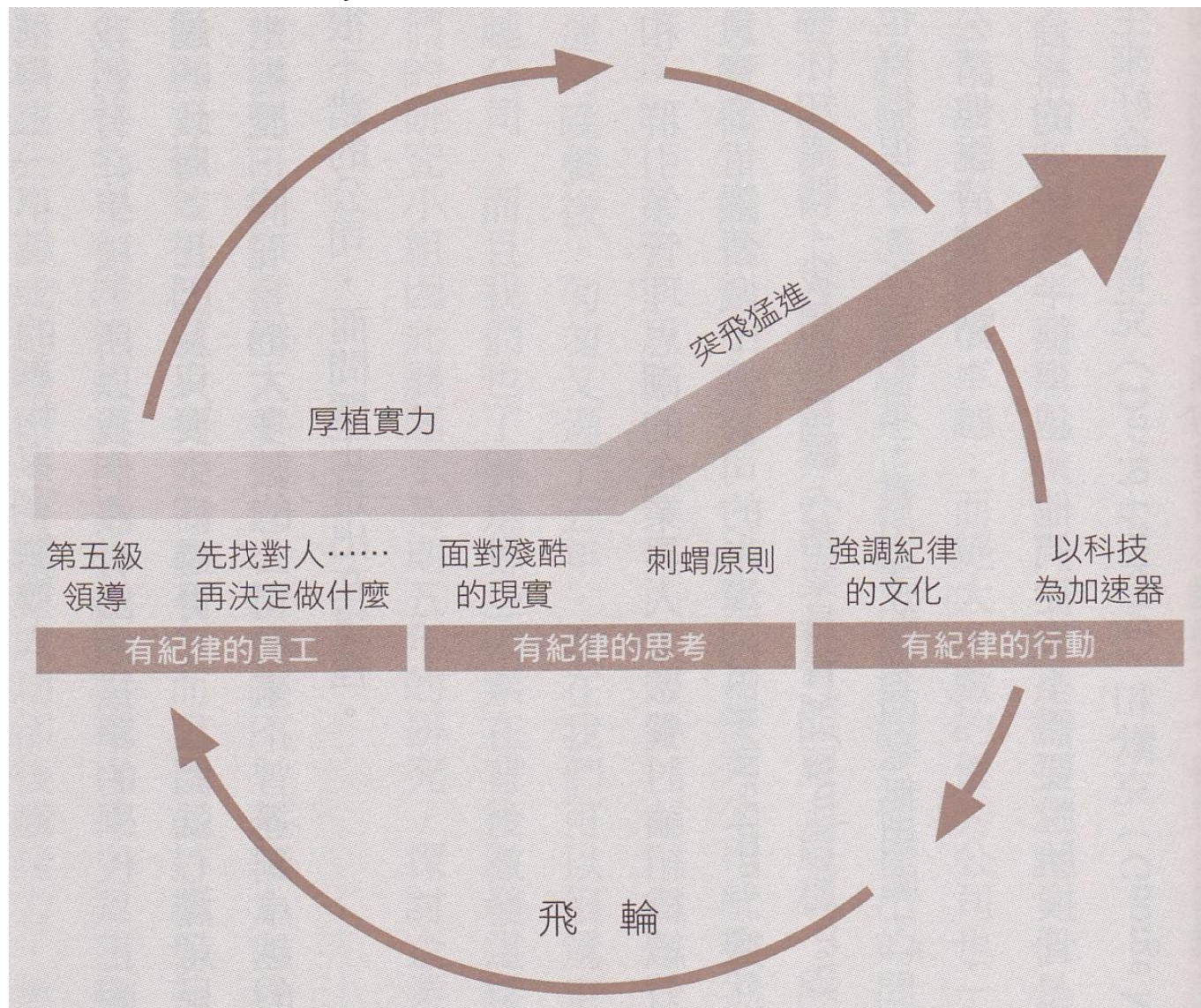
- 但要如何做?
- 先看企業界的例子





思考：Good to Great

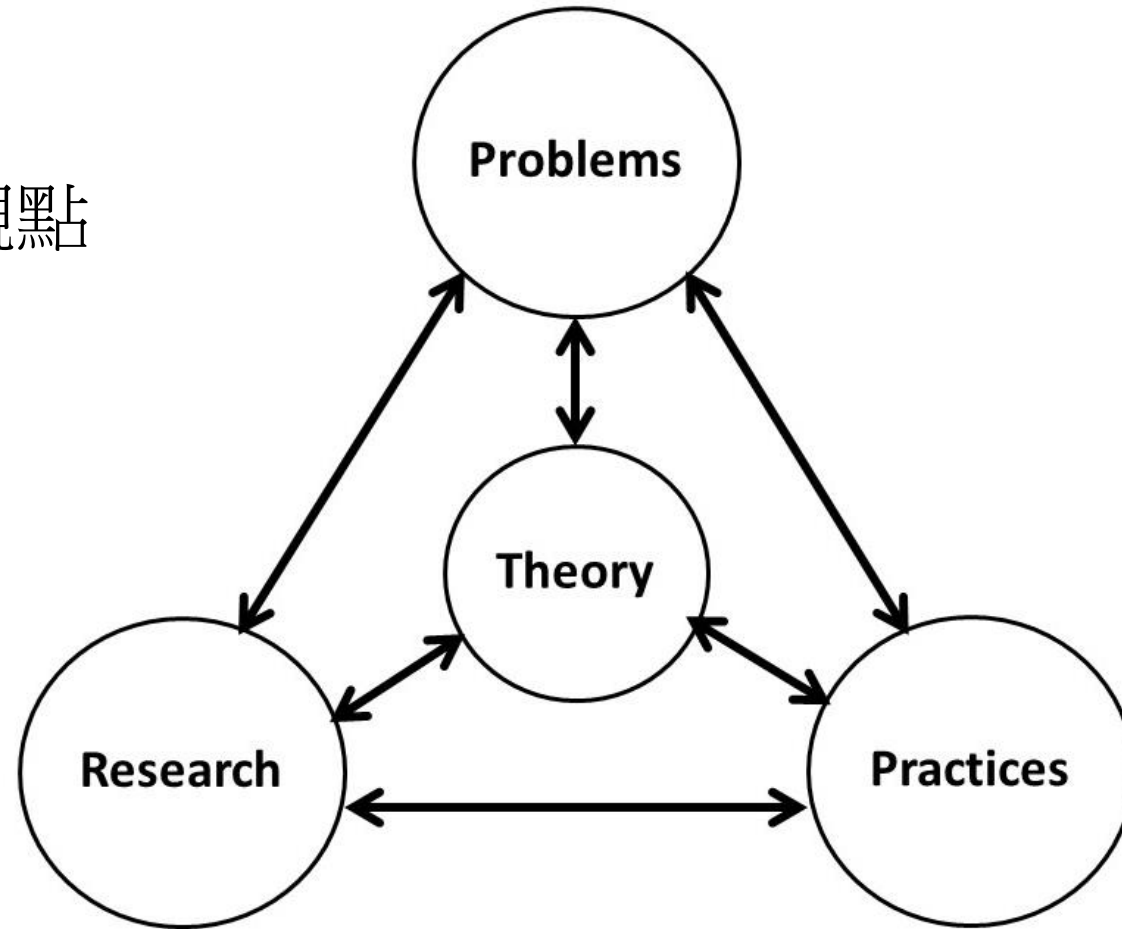
- 從A到A+：
齊若蘭譯
(2020)，原
著Jim
Collins
- 針對11和
17家企業
的研究





共同目標

借用Silver and
Herbst (2007)的觀點

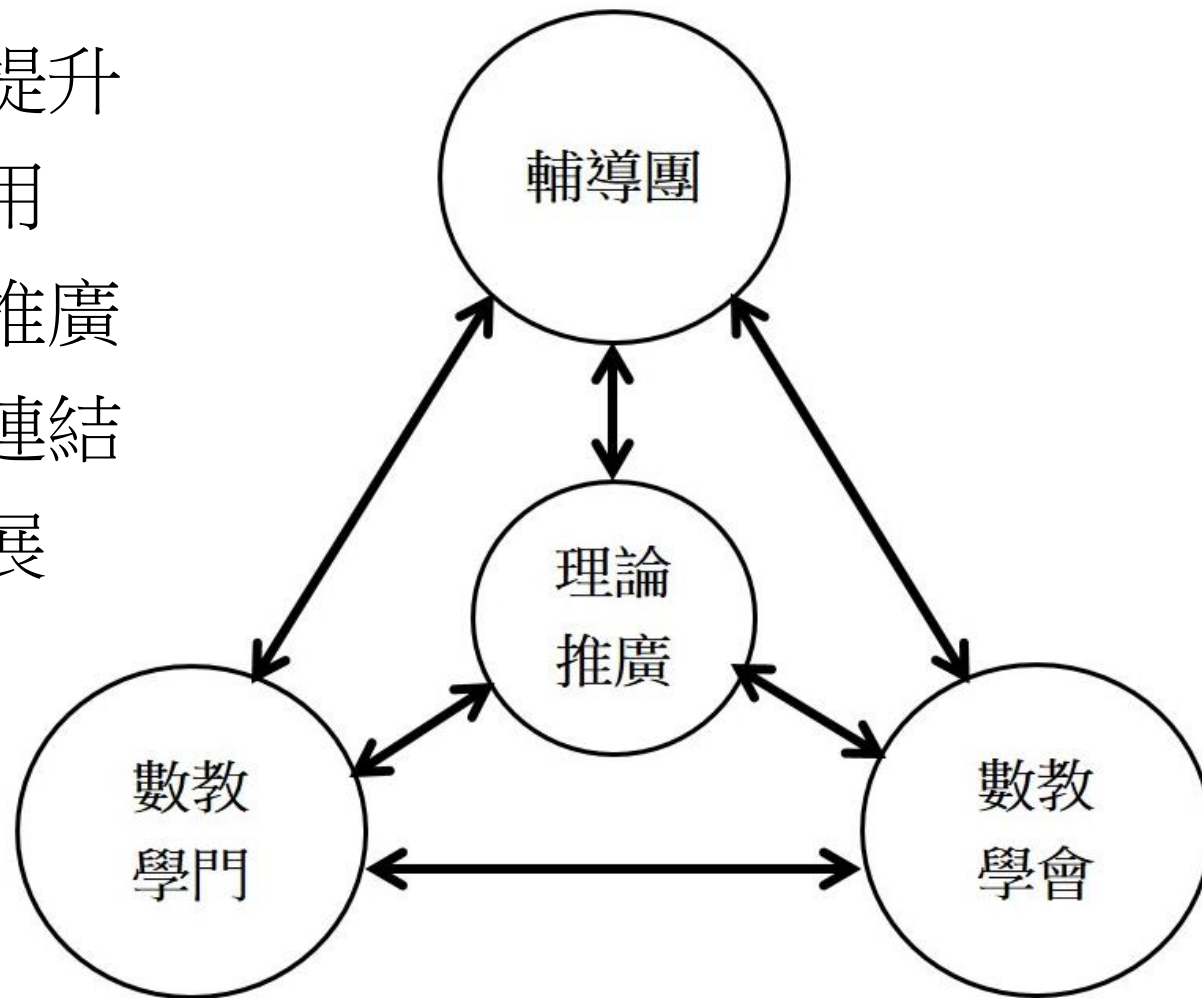


資料來源: 引自”Theory in Mathematics Education Scholarship(p.46),” by Edward A. Silver and Patricio G. Herbst. In Frank K. Lester, Jr. (Ed.), *Second handbook of research on mathematics teaching and learning*. Charlotte, NC: Information Age.



共同目標

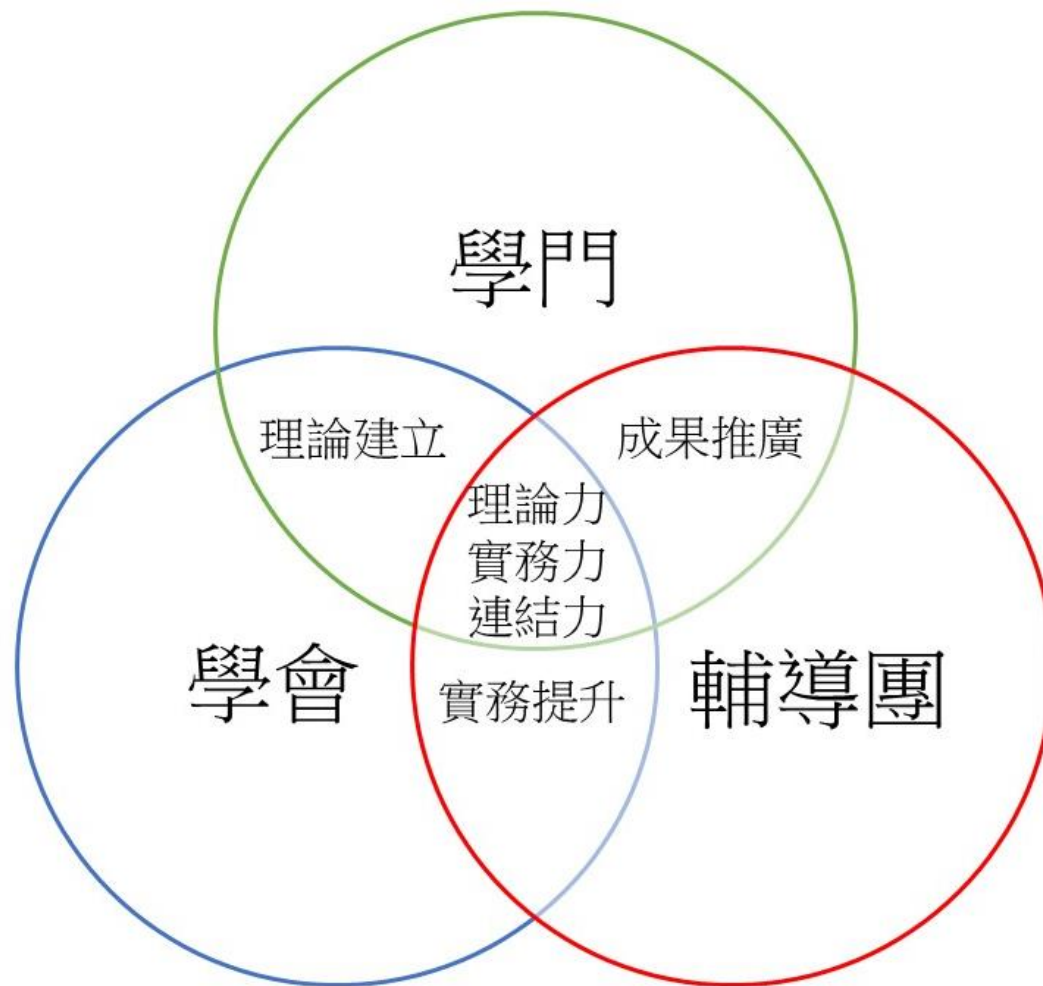
- 問題的解決與提升
- 理論建立與應用
- 成果的應用與推廣
- 國內外社群的連結
- 社群的蓬勃發展





共同目標

- Win-win-win situation





待續...

- 挑戰
 - 不同的觀點與需求, 如何有”真正”的合作?
 - 有限的資源, 但有”過多”的期望
 - 高度的競爭, 使聚焦在”自有”, 而非”共享”
- 可能
 - 關鍵在人, 從A到A+的結論來看
 - 具有open-minded and growth mindset
 - 決定並列出優先完成順序
 - Humankind的本質是human kind

